

دوم دبستان

کتاب کار

# فارسی

و املا



مدرسه‌ی  
خرگوش‌ها



• جواد فتح آبادی

مورد تأیید دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی  
وزارت آموزش و پرورش

به نام خداوند بخشنده مهربان



کتاب کار

# فارسی

دوم دبستان

مؤلف: جواد فتح آبادی



گروه آموزشی سلاج

- فعالیت های متنوع برای تقویت مهارت های زبان فارسی
- آموزش نکته های زبانی و املایی
- املاهای روزانه و هفتگی برای کلاس و منزل
- جدول های ارزشیابی املا و خواندن و نوشتن
- جدول، چیستان و سرگرمی های آموزشی
- آزمون های تراکمی چهار گزینه ای

### به نام خداوند جان و خرد

یکی از اهداف مهم برنامه‌ی زبان آموزی در دوره دبستان، آشنا ساختن دانش آموزان با زبان رسمی و توجه همه جانبه به پرورش مهارت‌های زبان است و کتاب فارسی (مهارت‌های خوانداری و نوشتاری) بر این اساس تالیف شده است.

با وجود همه‌ی تلاش‌های برنامه ریزان و معلمان، به دلیل محدودیت‌های برنامه ریزی، آموزشی و زمانی و نیز تفاوت‌های فردی دانش آموزان و نیازهای متفاوت آنان، تحقق کامل اهداف یاد شده فقط در کلاس و ساعات آموزشی ممکن نیست؛ بنابراین لازم است آموخته‌های کلاسی دانش آموزان در موقعیت‌های دیگر هم تمرین و تقویت گردد.

کتاب حاضر به همین منظور تالیف شده و مؤلف کوشیده است فعالیت‌ها و تمرین‌های مختلف زبانی را در جنبه‌های شفاهی و کتبی زبان ارائه نماید تا در کنار آموزش‌های کلاسی مورد استفاده قرار گیرد و به غنی سازی آموزش مهارت‌های زبان فارسی به دانش آموزان یاری رساند.

این مجموعه شامل موارد زیر است:

- تمرین‌های مربوط به نکته و واژه آموزی برای توسعه‌ی واژگان دانش آموز و کاربرد قواعد دستوری در ارتباط زبانی با دیگران
- تمرین برای بهبود و تقویت خواندن و درک مطلب
- فعالیت‌های متنوع نگارشی با هدف پرورش تفکر و خلاقیت، ابراز اندیشه و احساسات فرد و کشف و تقویت استعدادهای نویسندگی

● املاهای روزانه و هفتگی برای ارزیابی از آموخته‌های کلاسی

- فعالیت‌های متنوع املائی به منظور تسلط بر درست نویسی واژه‌ها و جمله‌ها و کشف و رفع اشکالات املائی
- جدول، چبستان، لطیفه و سرگرمی‌های آموزشی به منظور ایجاد انگیزه‌ی بیشتر به یادگیری و کسب لذت
- جدول‌های ارزشیابی خواندن و نوشتن، به منظور شناخت نقاط قوت و ضعف دانش آموزان و برنامه ریزی برای رفع اشکالات و توانمند سازی آنان

● آزمون‌های درک مطلب و چهار گزینه‌ای برای ارزشیابی از آموخته‌ها و تقویت هوش کلامی و زبانی دانش آموزان

به دلیل اهمیت درست نویسی واژه‌ها، بخشی از فعالیت‌های هر درس به املا اختصاص یافته و شامل جدول کلمات مهم هر درس، املاهای آزمون، آموزشی و جدول‌های بررسی املا است. جدول‌های بررسی اشکالات املائی این فرصت را در اختیار معلمان قرار می‌دهند تا پس از نوشتن املا و تصحیح آن، شناخت بیشتر و دقیق‌تری از عملکرد دانش آموزان به دست آورند و متناسب با نیاز و اشکالات آنان، فعالیت‌های ویژه‌ای را در نظر بگیرند. نیک می‌دانیم که آموزش املا مقدم بر ارزشیابی از آن است و چنانچه آموزش به خوبی انجام گیرد، اشکالات املائی کاهش چشمگیری خواهد داشت.

آن چه این مجموعه را از کتاب‌های مشابه متمایز می‌کند، کوشش در شناخت و رفع مشکلات خواندن و نوشتن دانش آموزان با تکیه بر ارزشیابی کیفی - توصیفی (همه جانبه) است که انتظار می‌رود آموزگاران محترم و اولیای ارجمند با مطالعه‌ی رهنمودهای کتاب و ترغیب دانش آموزان به انجام فعالیت‌های ارائه شده، توانمندی آنان را در آموختن و کاربرد مهارت‌های زبانی افزایش دهند توفیق و بهروزی شما عزیزان را از پروردگار یکتا خواستاریم.



## خدا

ای خدای جهان رنگارنگ	ای خدای ستاره های قشنگ
ماه و خورشید را تو آوردی	ای که ناهید را تو آوردی
این درختان پر گل و زیبا	این همه کوه و تپه و دریا
از برای پرندگان لانه	بال زیبا برای پروانه
چشم ما را برای بینایی	شادی و بازی و توانایی
همه را ای خدا تو آوردی	برف و باران و گرمی و سردی
دل ما را تو پر کن از شادی	آن چه را از تو خواستیم دادی

موسوی گرمارودی





نشانه ها و حروف فارسی را آموختید. اکنون اسم و ترتیب حروف الفبا را دوباره می خوانیم و یاد می گیریم.

ص ص	صاد
ض ض	ضاد
ط ط	طا
ظ ظ	ظا
ع ع ع	عین
غ غ غ	غین
ف ف	ف
ق ق	قاف
ک ک	کاف
گ گ	گاف
ل ل	لام
م م	میم
ن ن	نون
و و	واو
ه ه ه	ه
ی ی	ی

ا ا	آلف
ب ب	ب
پ پ	پ
ت ت	ت
ث ث	ث
ج ج	جیم
چ چ	چ
ح ح	ح
خ خ	خ
د د	دال
ذ ذ	ذال
ر ر	ر
ز ز	ز
ژ ژ	ژ
س س	سین
ش ش	شین

آموزگاران و همکاران محترم، اولیای گرامی

فرزند شما یک دوره ی طولانی و چند ماهه را از آخرین روز در کلاس اول تا اولین روز ورود به پایه ی دوم گذرانده است و چنانچه فعالیت های خوانداری و نوشتاری او در تابستان پیگیر و کافی نبوده است، در ابتدای سال در خواندن و نوشتن کند است و نیاز به تمرین و تکرار دارد تا آمادگی لازم را برای شروع پایه ی جدید به دست آورد. بخش یادآوری با هدف تقویت وی در خواندن و نوشتن تهیه و تنظیم شده است. توصیه می شود با شکیبایی و تلاش، فرصت را برای فرزندتان فراهم کنید تا تمرین های هر صفحه را انجام دهد و به تکرار و تمرین پردازد و پس از اطمینان از یادگیری او، فعالیت های صفحه ی بعد را انجام دهد. استفاده از کارت های حروف و کلمه ها، نوشتن روی تابلو یا تخته، بازی با حروف و واژه ها و جمله نویسی یادگیری او را پایدارتر می سازد.

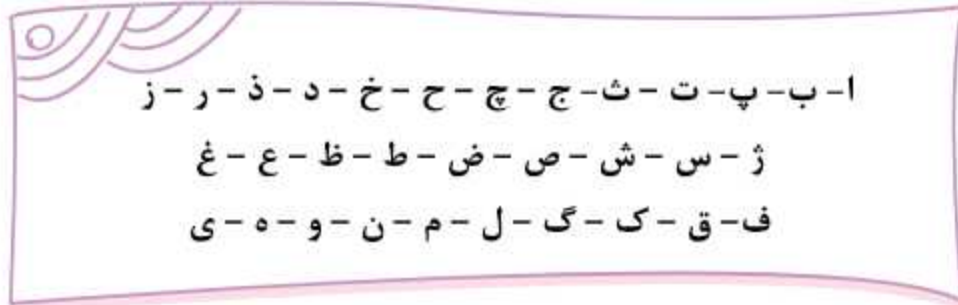
از کودک بخواهید تا هر نشانه و نام الفبایی آن را بخواند و پایین برود. تکرار این کار موجب یادگیری ترتیب الفبا می شود.

معلم در ابتدای سال دوم باید مطمئن شود بچه ها نام نشانه ها و شکل حروف الفبا را می شناسند.

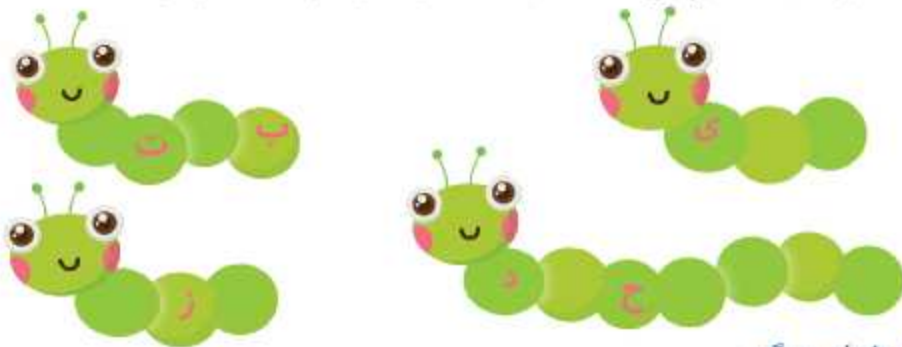


۱ بخوان و انجام بده.

الف) حروف الفبای فارسی را به ترتیب بخوان.



ب) این کرم های کوچولو، حروف الفبا را با خود می برند، اما بعضی نشانه ها افتاده است. حرف یا حروف قبل یا بعد را بنویس. (یادت باشد در هر شکل حروف به ترتیب هستند.)



۲ بخوان و بگو.

الف) حروف زیر را بخوان و بگو چه شباهتی باهم دارند؟ پاسخ درست را با علامت × مشخص کن.






- (۱) صداهایشان مثل هم است.
- (۲) همگی حروف بدون نقطه هستند.
- (۳) همگی دو شکل نوشتن دارند.

ب) حروف زیر را بخوان و بگو از چه نظر به هم شبیه هستند؟



- (۱) همگی دو شکل نوشتن دارند.
- (۲) نقطه ی همه ی حروف بالای شکل است.
- (۳) همگی حروف یک نقطه ای هستند.




	ط ظ	د ذ	س ش
	ر ز ژ	ف ق	ع غ
	ک گ	ج چ ح خ	ب پ ت ث 

۲ پیدا کن و رنگ بزن.

ث	ژ	ظ	ع
د	ن	ت	غ
ح	ز	ق	چ

- حروفی که سه نقطه دارند با رنگ سبز.
- حروفی را که دو نقطه ای هستند با رنگ قرمز.
- حروفی را که بی نقطه هستند با رنگ آبی.
- حروفی را که یک نقطه ای هستند با رنگ زرد.

۳ ترکیب کن، بگو و بنویس. (مانند نمونه)

	اِ یِ یِ ای	او و	آ ا	أ اُ	إِ هِ	آ اِ	
	سِ سی	سو	سا	سُ	سِه	سِ	ب
							ج
							ر

۱- از دانش آموز بخواهید تا حروف را بخواند و در هر دسته، به شباهت و تفاوت آن ها توجه کند. (نقطه یا سرکج سبب می شود این حروف با هم تفاوت پیدا کنند ولی بدنه ی یکسانی دارند.)



### بازی با بخش‌ها



• بعضی از کلمه‌ها از تکرار یک بخش درست شده‌اند.

بی بی بابا

نی نی کوکو

• فکر کن و چند کلمه‌ی دیگر بگو.

۲ کدام کلمه از تکرار یک بخش درست شده است؟

(۱) مامان (۲) ساسان (۳) دارا (۴) پَرپَر

۳ کدام کلمه از سه بخش ساخته شده است؟

(۱) آواز (۲) پَرچم (۳) پَرآدر (۴) پرواز

۴ بین و بلند بخوان.

بار	زار	دام
تار	زور	داد
سار	زیر	داس
مار	زُر	دار
کار	زَر	دال
قار	زِر	دان



۵ ترکیب کن و بگو.

تا	شا	خا	نا	کا	دا	با
زه	نه	له	مه	شی	رو	زی

۴. از کودک بخواهید انگشت خود را زیر هر بخش بگذارد و بخواند و پایین بیاید. در تمرین‌ها، جانشینی آواها و حروف در آخر، وسط یا اول بخش انجام گرفته است. این تمرین را با نشانه‌های دیگر هم می‌توانید انجام دهید.

۵- کودک با ترکیب بخش‌ها به کلمه‌ی معنی‌دار می‌رسد. در مرحله‌ی بعد می‌توانید هر بخش (هجاء) را با سایر بخش‌ها ترکیب کنید. بازی با بخش‌های و ترکیب متفاوت آن‌ها موجب می‌شود در خواندن سرعت بیشتری بیاید و کلمه‌های معنی‌دار را از بی‌معنی تشخیص دهد.





۱ درس کوشا و نوشا را دوباره بخوان و مشخص کن هر کدام از کلمه ها و ترکیب ها زیر چند بار در آن به کار رفته است.

طوطی سخن گو	آموختن	پرواز کنان
۳ ۲ ۱	۵ ۴ ۳	۴ ۳ ۲
خواست	نگذشته	خسته
۴ ۳ ۲	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱

دانه‌های کلمات در یک شکل قرار داده شده‌اند:

- دانه‌ها: دانایی، خواستند، خواهش، من خواست، مشغول، قصه، مواظب، خسته، شبیه، حتماً، سخن چین، ترک کردند، مدت، پیاموزد، خوش حال

۳ با استفاده از کلمه های داخل شکل، جمله ها را کامل کن.

- کوشا و نوشا از دارکوب ..... کسی از علم و ..... خود را به آن ها ..... .
- کوشا و نوشا ..... شدند و پرواز کنان، لانه شان را ..... .
- نوشا از آموختن ..... شد. او دلش ..... آزاد باشد و بازی کند.

۴ دو کلمه از کلمه هایی را که در درس کوشا و نوشا نیامده است انتخاب کن و با آن ها جمله بساز.

..... : .....

..... : .....



۵ نوشته ی زیر را بخوان.

آسان ابری بود و ابرهای تیره، چهره ی زیبای خورشید را پوشانده بودند. باد سردی می وزید. پروانه از جا برخاست و به کنار پنجره آمد. به بیرون نگاه کرد. یک گربه ی سیاه روی دیوار کوتاه کنار باغچه راه می رفت. چند جوجه جیک جیک کنان دنبال هم می دویدند.

ناگهان آسان برقی زد و صدای بلندی شنیده شد و پس از آن باران شدیدی شروع به باریدن کرد. قطره های درشت باران بر کف حیاط می ریخت و جوی های کوچک آب به سوی چاه روان می شدند.

پروانه با خود گفت: اگر هوا صاف نشود امشب هم ماه و ستاره ها را نخواهم دید.

● در نوشته ی بالا کلمه هایی را پیدا کن و بنویس که آخرین حرف آن ها، نشانه ی «ه» یا «ه» باشد.

.....

.....

.....

● حالا هر کلمه را بخوان و با توجه به صدای نشانه ی «ه» و «ه»، آن را در جای مناسب در جدول بنویس.

«ه» صدای «ه» می دهد.	«ه» صدای «ا» می دهد.
کوه	نامه
.....	.....
.....	.....
.....	.....

۶ مانند نمونه کلمه های دسته ی اول را با کلمه های دسته ی دوم ترکیب کن و کلمه ی جدید را بنویس.

آموز	خوان	دار
دانش آموز	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

دانش  
درس هنر  
خانه قصه  
کتاب  
امانت  
کار

آموز  
خوان  
دار



● متن زیر را بخوان و با انتخاب و نوشتن کلمه‌ی مناسب در جای خالی، آن را کامل کن.

### املاي آزموني درس ۲ کوشا و نوشا



کوشا و نوشا کنار هم نشسته بودند و از این که پس از چند سال یکدیگر را می‌دیدند ..... بودند.  
(راضی - خوش حال)

نوشا از کوشا پرسید: «برایم تعریف کن در این مدت چه .....؟» (آموختی - دیدی)  
کوشا گفت: «من چند سال نزد دارکوب ماندم و از او علم و دانایی ..... (گرفتم - آموختم) تو  
تعریف کن چه کردی؟»

نوشا گفت: پس از این که از تو جدا شدم به نزد هدهد رفتم و از او ..... (خواستم - پرسیدم)  
تا راست گویی، امانت داری و مهربانی به من یاد بدهد، ولی او گفت: «چند سال ..... (لازم - زیاد)  
است تا این‌ها را یاد بگیری.» اما دو سال ..... (نگذشته بود - گذشته بود) که از نزد او رفتم.  
دوست داشتم آزاد باشم و بازی کنم. از آن جا نزد طوطی ..... (سخن گو - سخن چین)  
رفتم و از او خواستم به من خوب حرف زدن ..... (بشنود - بیاموزد). او گفت: «چند سال  
وقت لازم است.» پس از یک سال، از آموختن ..... (بی‌نیاز - خسته) شدم و به خانه برگشتم.  
اکنون پس از پنج سال، ..... (هیچ - هر) کاری را کامل یاد نگرفته‌ام.

کوشا گفت: «عزیزم باید برای آموختن، ..... (علم و دانش - صبر و حوصله) داشته باشیم،  
حالا چه تصبیبی داری؟»

نوشا گفت: «اگر اجازه بدهی از تو علم و دانایی را بیاموزم و ..... (مثل - بعد از) تو به دیگران  
خدمت کنم.»

کوشا پاسخ داد: «خیلی خوش‌حالم که بتوانم به تو کمک کنم. .... (هیچ وقت - همیشه)  
برای آموختن دیر نیست.»

● از این متن می‌توانید برای املاي گفتاری نیز استفاده کنید.

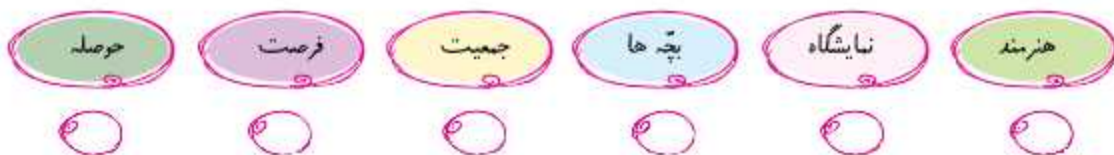


۱ نوشته ی زیر را بخوان.

املاي آزموني هنرمند  
درس ۱۰

با پدرم به یک نایشگاه بزرگ هنری رفتیم. جمعیت بسیاری برای تماشا آمده بودند. نایشگاه چند قسمت داشت. قسمت اول یک ایستگاه نقاشی بود. بچه ها دور میزی جمع شده بودند و نقاشی می کشیدند. آن ها خیلی خوش حال بودند و از این کار لذت می بردند. قسمت دیگر یک هنرمند سفالگر، با گل کوزه های زیبایی درست کرده بود. از فرصت استفاده کردم و چند عکس از نایشگاه به یادگاری گرفتم. یک عکاس در گوشه ای به چند نفر از بچه ها آموزش عکاسی می داد. از پدر پرسیدم: پدر جان! چگونه می توان یک هنرمند موفق شد؟ پدرم لبخندی زد و گفت: «فرزندم، هنرمند باید خوب فکر کند، با دقت به همه چیز نگاه کند و صبر و حوصله داشته باشد تا در کارهایش موفق شود.»

۲ هر کدام از کلمه های زیر چند بار در نوشته ی بالا به کار رفته است، بنویس.



۳ با استفاده از کلمه های نوشته شده، جمله ها را کامل کن.

بازیگر - عکاس - نقاش - سفالگر - زیبایی

به تماشای یک نایشگاه رفتیم. یک هنرمند ..... با گل مجسمه ی ..... درست کرده بود.  
چند تابلو از طبیعت به وسیله ی یک هنرمند ..... کشیده شده بود. از یک ..... خواستم  
تا عکسی به یادگاری از من بگیرد.  
در گوشه ای دیگر چند ..... تئاتر مشغول اجرای نمایش بودند.

از این متن برای املاي آمونني استفاده کنید و آن را شمرده یخوانید تا دانش آموز پیوسد.



۴

با استفاده از نوشته های داخل شکل، جمله ها را کامل کن.



من	فردا	دوستم را	در مدرسه	خواهم دید.
تو	دیروز	.....	.....	دیدي.
او	.....	.....	درنمایشگاه	دید.
ما	.....	گل ها را	درباغچه	کانستیم.
شما	صبح	برادرتان را	دربازار	.....
.....	دیشب	آموزگارشان را	در خیابان	دیدتد.

۵

با توجه به تمرین ۳ کلمه های مناسب را در هر قسمت بنویس.

• واژه هایی که مکان را نشان می دهند.

باغچه

.....  
 .....  
 .....

• کلمه هایی که « زمان » نشان می دهند.

دیروز

.....  
 .....  
 .....

۶

مانند نمونه، کلمه های سمت راست را به کلمه های سمت چپ ربط بده و بنویس.

کوتاه کیف هنرمند  دانش آموز هنرمندمداد شیرین کلاس پاکیزه دوست زیبا سیب مهربان دانش آموز 

• یکی از ترکیب هایی را که نوشته ای، انتخاب کن و با آن جمله بساز.



۷ شعر «من هنرمندم» را در کتاب فارسی خواندیم و لذت بردیم. یک نفر شعر را نوشته است؛ اما برای این که بدانند ما تا چه اندازه آن را حفظ کرده ایم، بعضی از قسمت ها را جابه جا کرده است. خوب دقت کن و دوباره آن را درست و زیبا بنویس. راستی، اگر یادت رفته است می توانی به کتاب مراجعه کنی.

«من هنرمندم»

بدم خستگی را بزم پیش کبوتر	بدم شعر بگویم، بدم هدیه به مادر
بدم شاخه گلی راه بزنم شانه به مویم	بدم لانه بسازم، بدم قصه بخوانم
بدم آینه باشم، گل لبخند بکارم	بدم پاک و مرتب، همه دوست بدارم
بدم مردم دنیا، به سلامی بنگارم	بدم روی لب تو، بدم راست بگویم



### جدول

۸ کلمه های زیر را در جدول پیدا کن و رنگ بزن. در آخر اگر حرف های باقی مانده را به درستی با هم ترکیب کنی، رمز جدول که نام یک هنر است، به دست می آید.

ص	س	م	ث	ل	ص	س
ب	د	ف	ا	ع	ل	ن
ج	و	ص	ل	ه	ح	ج
د	ل	پ	ذ	ی	ر	ا
ف	غ	ذ	ا	ا	ص	ق
ر	ش	ر	د	ع	ف	ک
گ	ع	ک	ا	س	ی	ل

توجه:

- کلمه ها از راست به چپ و از بالا به پایین آورده شده اند.
- شکل آخر حرف ها نوشته شده است.

حاصله -  
صح - دل پذیر -  
صف - سنجاکگ - غذا - دفاع  
صلح - شروع - میل - عکاس

رمز جدول :

● درباره ی این هنر چه می دانی؟ از بزرگ ترها کمک بگیر و دو سطر بنویس.

.....

.....





## فعالیت های یاد دهی - یادگیری برای تقویت مهارت املا نویسی

علاقه مند کردن دانش آموزان به انجام فعالیت های نوشتاری از راه های گوناگون میسر است؛ از جمله پیش بینی و اجرای بازی ها و فعالیت های ابتکاری، متنوع، جالب و رغبت انگیز که دانش آموزان را به جست و جو و پژوهش هدایت کند، توجه و دقت آن ها را پرورش دهد و آن ها را به خودآموزی رهنمون سازد.

نمونه ی فعالیت های زیر که قابل اجرا در کلاس و خارج از کلاس هستند، علاوه بر تقویت املا نویسی، دانش آموزان را در مهارت های خواندن و نگارش و نیز مهارت های گوش دادن و سخن گفتن تقویت می کنند و در یک برنامه ی درهم تنیده موجبات تقویت مهارت های زبانی، ارتباطی و اجتماعی و خلاقیت و تفکر را فراهم می سازند. شما نیز می توانید به این فهرست مواردی را اضافه کنید و آن ها را در اوقات مناسب به اجرا در آورید.

### فعالیت ۱: تهیه ی کارت واژگان دارای حروف مشخص

#### اهداف فعالیت:

- ۱- توجه به وجه آموزشی املا
- ۲- تقویت مهارت خواندن و درک مفهوم
- ۳- شناخت بیشتر اجزای کلمه (حروف سازنده)
- ۴- آشنایی بیشتر با کلمه های دارای حروف هم صدا
- ۵- پرورش دقت و توجه
- ۶- ترویج روحیه ی مشارکت و فعالیت گروهی
- ۷- تقویت حافظه ی دیداری

گروه ۲			گروه ۱	
ص	ث	س	ط	ت
.....	.....	.....	.....	.....

#### شرح فعالیت:

- ۱- معلم با توجه به شرایط، امکانات و تعداد دانش آموزان آن ها را به گروه هایی تقسیم می کند. (گروه های کوچک تر برای انجام این فعالیت مناسب تر است).
- ۲- کارت هایی را که به تعداد گروه ها آماده کرده است، در اختیار آن ها قرار می دهد و از آن ها می خواهد فعالیت تعیین شده را انجام دهند. (کارت ها می توانند در اندازه ها و شکل های مختلفی تهیه شود).

گروه ۱: کلمه های دارای حروف ط - ت

گروه ۲: کلمه های دارای حروف س - ص - ث

گروه ۳: کلمه های دارای حروف ح - ه

را از درس های تعیین شده پیدا کنند و بنویسند.

۴- پس از پایان فعالیت، معلم می خواهد تا کارت را با هم تعویض کنند به طوری که همه ی گروه ها،

کارت های تهیه شده را بخوانند.



- توضیح: ۱- در صورت وجود وقت ، یکی از افراد هر گروه می تواند کلمه های گروه خود را روی تابلو بنویسد.  
 ۲- گروه های دیگر علاوه بر خواندن کلمه های دیگر، می توانند آن ها را در دفتر خود یادداشت کنند.  
 ۳- نوشتن حروف تعیین شده با رنگ قرمز در کلمه ها به ماندگاری بیشتر کلمه ها در ذهن کمک می کند.  
 توضیح: اولیای محترم می توانند این فعالیت را در منزل و همراه فرزند خویش انجام دهند و در هر جلسه یک یا دو حرف را در نظر بگیرند.

### فعالیت ۲: نوشتن و جور کردن واژه ها

#### شرح فعالیت

- ۱- استخراج کلمه های دارای ارزش املائی از یک یا چند درس .  
 ۲- نوشتن کلمه های دارای ارزش املائی روی کارت هایی در اندازه ی ۱۰×۱۵  
 ۳- تهیه ی یک مقوا ی بزرگ که جدول هایی در اندازه ی ۱۰×۱۵ دارد.  
 ۴- قرار دادن کارت های تهیه شده در جدول های آماده شده.

صدا	صدف	نظم	نشستند	باغبان
خوش حال	حالا	عزیز	تصمیم	خاطره
حوصله	کاغذ	حرکت	رضا	بخوانیم

- ۵- معلم از دانش آموزان می خواهد تا یکی یکی بیایند و کلمه ای را که او می گوید، روی تابلو بنویسند. پس از نوشتن هر کلمه، دانش آموز کارت مربوط به آن را از جدول پیدا می کند، بیرون می آورد و ضمن خواندن به دانش آموزان کلاس نشان می دهد.  
 توضیح:

- ۱- این کار می تواند با نوشتن گروه کلمه ها یا ترکیب ها انجام گیرد. مانند صف کلاس - نظم و ترتیب  
 ۲- می توان کلمه های نوشته شده را به جای گذاشتن در جدول ، روی تابلو آویزان کرد. ( به کش و گیره ای که تهیه و روی تابلو نصب شده است).  
 ۳- می توان از هر نفر خواست ابتدا کلمه ای را که معلم می گوید، نشان دهد؛ بردارد؛ بخواند و سپس بنویسد.

### فعالیت ۳: تکمیل یک متن ناقص با کلمه های داده شده

- متن و کلمه ها با توجه به اشکالات املائی دانش آموز می تواند شامل کلمه های هم خانواده و موارد استثنا باشد. مثلاً متنی که در آن چند کلمه ی تنوین دار به کار رفته است.





#### فعالیت ۴: کلمه سازی با حروف یک کلمه

کلمه ای را روی تابلو می نویسیم و از دانش آموزان می خواهیم تا با هر یک از حروف تشکیل دهنده ی آن یک کلمه بسازند. مثال: دوست ۵: دیدار ۶: وسط ۷: سهراب ۸: ت: سوت

#### فعالیت ۵: جمله سازی با حروف یک کلمه

مثال: دوست

د : دوست - کتاب بهترین دوست است.

و : وسط - بچه ها در وسط حیاط بازی می کردند. و...

#### فعالیت ۶: نوشتن کلمه هایی که اگر از طرف دیگر هم خوانده شوند، دارای معنی و مفهوم هستند.

مثال: «ریش - درس - سوت - رود» که از طرف دیگر «شیر - سرد - توس - دور» خوانده می شوند.

#### فعالیت ۷: تجزیه ی کلماتی که در نوشتن آن ها مشکل داشته اند.

مثال: صحبت: صُح - بَت ← ص - ح - ب - ت

#### فعالیت ۸: ترکیب نشانه و حروف و ساختن هجاها و کلمه

اِح - بَ - رام ← احترام      تَع - طِی - لی ← تعطیلی

#### فعالیت ۹: پیدا کردن متن یا جمله های دارای حروف یا موارد خاص از کتاب فارسی

#### فعالیت ۱۰: جدول های متشابه و متفاوت

دو جدول هم اندازه که کلمه ها و ترکیب های مختلف در آن نوشته شده است به دانش آموزان ارائه می دهیم. از آن ها می خواهیم تا کلمه هایی را که در یکی از جدول ها نوشته نشده است، پیدا کنند و دوباره بنویسند.

صدا	صدف	نظم	نشستند	باغبان
خوش حال	حالا	عزیز	تصمیم	خاطره
حوصله	کاغذ	حرکت	رضا	بخوابیم
خوش	صدف	بخوابیم	طولانی	کاغذ
جماعت	صدا	تصویر	نظم	اطراف
تصمیم	لذت	حالا	رضا	باغبان

